

Valikaine „Kodukandi kultuurilugu”

Ainekava

Üldalused

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Aine eesmärk on tutvustada õpilastele ennekõike oma kodukoha – Maidla piirkonna ja üldisemalt Lüganduse vallaga seotud ajalugu, viia õpilased oma juurte juurde. Sealjuures alustades kõige varasemast ajajärgust – muinasleidudest endise Maidla valla territooriumil ja lõpetades 20.sajandiga. Viia õpilased kurssi giiditöö algtõdedega ja tekitada neis valmisolek tutvustada külalistele Maidla Kooli kui mõisakooli.

Pikemaajaline eesmärk - tekitada lastes huvi oma kodu ümbruse ajaloo vastu ning tekitada neis soov tulla peale õppimist tagasi kodukohta elama.

Maidla Kooli sellise valikaine õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- tunneb huvi oma kodukoha mineviku vastu;
- tunneb oma kodukoha ajalugu, kõige enam iseloomustavate sündmuste, protsesside ja isikute kaudu;
- väärtustab kultuurilist mitmekesisust ning oma rolli kultuuripärandi säilitajana ja edasikandjana ning määratleb end oma rahva liikmena;
- leiab, üldistab, tõlgendab, kasutab ja hindab kriitiliselt ajalooteavet;
- mõistab põhjuse-tagajärje, sarnasuse-erinevuse ja järjepidevuse olemust ning hindab allikate usaldusväärsust ajaloosündmuse ja -protsesse ning ajaloolist keskkonda analüüsides;
- tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, kujundab ning põhjendab oma arvamust, analüüsib ja hindab oma tegevust ning näeb ja korrigeerib oma eksimusi;
- tunneb ja kasutab erinevaid õpivõtteid, tekstiliike ja teabeallikaid, väljendab oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult ning kasutab õppetegevuses IKT
- Suudab läbi viia Maidla mõisa tutvustavaid ekskursioone

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust, üldpädevuste saavutatust suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hoiakuid ega väärtusi ei hinnata. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet. Väärtusi ja hoiakuid võimaldavad analüüsida rollimängud, juhtumianalüüsid ning rühmatöö. Sel juhul ei hinnata mitte tulemust, vaid arutluskäiku. Õpilane peab olema hindamises aktiivne osaline, tema selgitustel, põhjendustel ning eneseanalüüsil on oluline roll.

Hindamine peab väärtustama lahenduste erinevusi ja õpilaste isikupära. Hindamine on ka vahend õpilase arengu toetamiseks. Hindamismeetodeid valides arvestatakse õpilaste vanust, nende individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega ja variandiga arvestatud/ mittearvestatud. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Kohalik ajalugu V klassis

Teema: Vanim periood Maidla ajaloos

Õpitulemused

Õpilane:

- kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase sajand, aastatuhat, ajaloo periodiseerimine;
- kirjeldab mõnda minevikusündmust ja inimeste eluolu minevikus, suudab neid siduda oma kodukohaga
- leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;
- väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu

Õppesisu

Maidla hõbeaare. Aidu-Liiva kalmistu. Rauasulatuskohad. Maidla mõök.

Teema: Maidla mõis

Õpitulemused

Õpilane:

- teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest;
- töötab lihtsamate allikatega;
- kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas.
- oskab siduda oma igapäevast töökeskkonda ja mõisa ajalugu

Õppesisu

Taani hindamisraamat. Esimesed teated Maidla mõisast. Mõisaomanikud. Mõisa ehitus ja hooned.

Teema: Maidla vald

Õpitulemused

Õpilane:

- teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest;
- kirjeldab mõnda minevikusündmust ning inimeste eluolu minevikus;
- leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;
- väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;

Õppesisu

Valla ajalugu, vallavalitsuse ja vallakohtu materjalid arhiividokumentides, Maidla valla külad. Kooliharidus Maidla vallas. Maidla Vabatahtlik Tuletõrje. Tööstus – Maidla piiritustehas, Jahu- ja saeveski, hobulaenutuspunkt.

Teema: Ajaloosündmused

Õpitulemused

Õpilane:

- kirjeldab mõnda minevikusündmust ja inimeste elu minevikus;
- leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;
- väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;

Õppesisu

1905.a. revolutsioonisündmused Lüganuse kihelkonnas. 1917.a. revolutsioon. Küüditamine Maidlas.

Teema: Ajaloolised isikud Maidla vallas.

Õpitulemused

Õpilane:

- teab oma kodukoha tuntumaid inimesi;
- leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;
- väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;

Õppesisu

Luupainaja Savalast. Heino Lipp – kümnevõistleja. Heino Lipp (Pargas) – metsavend.

Virumaa metsavennad – Virunurme metsavendade punker. Johannes Kangro – koduuriija

Teema: Kodukoha loodus

Õpitulemused

Õpilane:

- kirjeldab kodukoha loodust;
- leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;
- väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;

Õppesisu

Sirtsu soo. Sirtsu rändrahn. Mehide männid.

Teema: Lüganuse vald

Õpitulemused

Õpilane:

- kirjeldab kodukoha loodust;
- teab kodukoha tähtsamaid ajaloolisi objekte;
- teab oma kodukoha tuntud inimesi;

Õppesisu:

Uhaku karstiala. Purtse linnus. Lüganuse kirik. Otto Wilhelm Masing