

Kinnitatud Maidla Kooli LA

Direktori kt.....

Käskkirjaga nr



MAIDLA KOOLI LASTEAIA

PURAVIKUD

TEGEVUSKAVA

2025/ 2026 õ.-a.

SONDA 2025

2025/ 2026 õ.-a.

SISSEJUHATUS

2024/ 2025 õppeaasta teemadeks lasteaias olid: "Päikese all liikudes ja kultuuriruumi avastades loon oma tarkuseterade maailma" ja "Maidla Kool 100". Vastavalt sellele oli planeeritud kogu õppe- kasvatustegevus õppeaasta jooksul. Toimusid huvitavad ühisüritused laste ja koos kogukonnaga nagu laternamatk, kadripäev, loomade toitmine talvel, öökullide meisterdamine jt huvitavad sündmused.

Lasteaia lõpetas kaheksa last, kellest enamus läksid Lüganuse valla koolidesse (Maidla, Lüganuse, Kiviõli) ja üks laps asus õppima Sõmerule.

Sellel õppeaastal on meil lapsi septembri seisuga nimekirjas kaksteist, neist kolm on järgmisel aastal kooliminejad.

Algaval õppeaastal jätkuvad raamatuaastale pühendatud sündmused. Iga kuu valime tutvustamiseks erineva lasteraamatu, mida rühmas arutada.

Oluline on ka liikumine ja selle propageerimine läbi igapäevaste tegeluste ja ühisürituste.

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID:

MUINASJUTUS LEIAB LAPS KUJUTLUSVÕIME, UNISTUSE JA ARENEB LOOVALT LÄBI LIIKUMISE TULEB TERVIS, JÕUD JA JAKS

- Tegevuse mitmekesistamine mängulisuse ja rahvatraditsioonide kaudu
- Õppe-kasvatustöö mitmekihilisus (erinevad vanused) ja laste individuaalsusega arvestamine
- Õpikeskkonna arendamine uue riikliku õppekava alusel
- Positiivse õpihuvi ja edukogemuse tekitamine
- Rühmaruumide laiendamine (uus söögiroom) ja söögikultuuri mitmekesistamine rühmas

Riikliku õppekavaga saab tutvuda <https://www.riigiteataja.ee/akt/113082025001>

2025/ 2026 õ.-a TEEMA: MINU SÕBER RAAMAT

Väärtushoiakud, mis on õnneliku elu ja ühiskonna eduka toimimise aluseks:

- ISESEISEV JA JULGE LAPS -laps otsib ja oskab leida seoseid tekkinud küsimustele ümbritsevast maailmast, oskab vajadusel abi küsida;
- VASTUTUS JA HOOLIVUS KOOSTÖÖS HUVIGRUPPIDEGA- omavaheline sidus koostöö ja eeskju üldinimlikke väärtuste (ausus, hoolivus, õiglus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ning ühiskondlikke väärtuste (vabadus, austus oma keele ja kultuuri vastu, sallivus)kujundamisel.
- ARENEMISVÕIMELINE PERSONAL- töötajate oskus märgata enda ümber toimuvat ja selle kaudu avardada enese ja lapse silmaringi ning kultuurikeskkonda, mis annab lapsele võimaluse ja oskuse saada ümbritsevast maailmast eduelamusi, tunda sellest rõõmu ja rahulolu.
- INNOVAATILISUS- lasteaed on julge kaasamineja uute ideedega ja nende tutvutamisel kogukonnale.
- MÄNGULISUS- mänguoskus on kõigi üldoskuste ja õppe- ja kasvatustegevuse oskuste alus, lasteaia toimimise alustala.

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED:

- üldõpetusliku tööviisi rakendamine õppe- ja kasvatustegevustes;
- erinevate valdkondade teadmisi lõimivad tegevused, mis võimaldavad vabamängu, katsetamist ja teisi aktiivset õppimist ning loovust toetavaid meetodeid;
- lapse individuaalsuse arengutempo ja emotsionaalsete, sotsiaalsete ja füüsiliste oskuste arendamine ja arvestamine;
- lapse omaalgatuse ja huvi toetamine;
- turvalise, hooliva, kiusamisvaba keskkonna loomine;
- eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine;

LAPSE ARENGU HINDAMINE

Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted

- 1) Lapse arengu hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, lapsele vajaliku toe väljaselgitamiseks, arengu ja positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapse ja vanemaga.
- 2) Lapse arengu hindamine on igapäevane osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Hindamist jälgivad ja analüüsivad õpetajad nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka õppe- ja kasvatustegevustes.

- 3) Lapse arengu hindamise aluseks on lapse eeldatavad arengutulemused üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades.
- 4) Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades lapse pingutusi, saavutusi ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.
- 5) Lasteaia õpetaja koostab vähemalt üka kord õppeaastas lapse arengust kirjaliku kokkuvõte ning vajadusel viib lapse arengu toetamiseks vanemaga läbi arenguestlust.
- 6) Koolimineva lapse kohta koostatakse koolivalmiduskaart, milles on kirjeldatud lapse üldoskuste ning õppe-kasvatustegevuste valdkondade arengutulemused.

Lapse arengu hindamise tulemusena:

- 1) määratletakse lapse arengulised saavutused;
- 2) selgitatakse välja lapse erivajadused;
- 3) erivajaduste puhul koostatakse lapsele individuaalne õppekava;
- 4) toetatakse koostöös koduga õppe- ja kasvatustegevust.

Lapse arengu hindamise aluseks on:

- 1) eeldatavad üldoskused
- 2) õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused.

Lapse arengu hindamisel kasutatakse järgmisi meetodeid:

- 1) vaatlus;
- 2) vestlus, intervjuu;
- 3) laste tööde analüüs;
- 4) juhtumikirjeldused;
- 5) arengumapp

Lapsi jälgitakse nii pedagoogide poolt suunatud tegevustes kui ka igapäevatoimingutes ja vabamängus.

Kehalise arengu hindamisel vaadeldakse eelkõige lapse üld- ja peenmotoorikat: koordinatsiooni, kõndi, rühti ja tasakaalu, painduvust, täpsust, näo- ja sõrmelihaste kontrolli oskust ning jõudu ja vastupidavust.

Vaimse arengu hindamisel vaadeldakse psüühiliste protsesside kujutluste ning õppimise alusoskuste arengut. Siia kuulub ka kõne kasutamise ja mõistmise hindamine.

Sotsiaalse arengu hindamisel vaadeldakse lapse tegutsemist ja suhtlemist teiste laste ja täiskasvanutega, lapse tegevuste, eelkõige mängu arengut, iseseisvust ning toimetulekuoskusi, ka emotsioonide kontrolli ja väljendamise oskust, mis on tihedalt seotud kollektiivis kohanemisega.

Kõlbelist ja esteetilist arengut vaadeldakse suhtlemises, mängus ja igapäevategevustes.

LAPSE ARENGU HINDAMISE KORRALDUS

Õppeaasta jooksul kogutakse lapse kohta infot, mis kantakse arengulehele. Kevadeti tehakse saadud

infost kokkuvõtteid ning viiakse läbi põhjalikum hindamine, et otsustada, kas aasta jooksul seatud eesmärgid täideti.

Kooliminevate lastega viiakse täpsem hindamine läbi ka viimase aasta sügisel (lapse arengu mäng), et selgitada välja kooliks ettevalmistamise kitsaskohad.

Hindamise tulemusi ja tehtud järeldusi jagatakse arenguestlusel lapsevanematega. Hindamise kokkuvõtte edastatakse kirjalikult.

RÜHMA ISELOOMUSTUS JA KOMPLEKTEERIMINE

Lasteaiarühma „Puravikud“ nimekirjas oli 2025a. 1.septembri seisuga 12 last.

1-aastased	1
2-aastaseid	1
3- aastaseid	1
4- aastaseid	3
5 -aastaseid	2
6 -aastaseid	3

PEDAGOOGILINE KAADER

Õpetaja- Inge Kasesalk – kõrgem pedagoogiline haridus. Pedagoogilist staaži 40 aastat.

Õpetaja- Kaemen Kraut (alates 22.08.2024)- kõrgem pedagoogiline haridus. Pedagoogilist staaži 13 aastat.

Õpetaja abi- Agnes Aadamsoo– kesk-eri haridus.

RÜHMA PÄEVAKAVA

7.00 - 8.30	Laste saabumine- vastuvõtmine lasteaeda. Infovahetus lapsevanematega (vaba tegevus, mängulised tegevused, õppe- ja loovmängud, insdividuaalne töö)
8.30 – 9.00	Hommikusöök
9.05 – 10.45	Hommikuring; õppetegevused, planeeritud tegevused vastavalt vanusele ja tegevusplaanile, mängud. Valiktegevused koolieelikutele.
10.45 - 12.10	Õuesviibimine, õuesõpe, mängimine, jalutus- ja õppekäigud, vaba tegevus.
12.30 - 13.00	Lõunasöök
13.00 - 15.00	Puhkeaeg, muu vaikne tegevus.
15.30 -16.00	Oode
16.00 -18.00	Individuaalne töö lastega, mängimine, õuesviibimine, vaba tegevus, kojuminek

Päevakavas võib teha muudatusi, kui see tuleb kasuks õppekasvatustöö paremaks läbiviimiseks.

PLANEERITUD ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSED NÄDALAS

Õppeaasta algab 1.septembril ning kestab 31.augustini.

ESMASPÄEV

KUNST (voolimine) MINA JA KESKKOND (vaatlemine, uurimine) MUUSIKA

TEISIPÄEV

KEEL JA KÕNE (lugemine kirjutamine) KUNST (meisterdamine) LIIKUMINE

KOLMAPÄEV KEEL JA KÕNE (kuulamine kõnelemine) MATEMAATIKA MINA JA KESKKOND (vaatlemine ja uurimine). LOGOPEED

NELJAPÄEV KUNST (joonistamine) MUUSIKA

REEDE KEEL JA KÕNE (lugemine, kirjutamine) MINA JA KESKKOND (vaatlemine uurimine); LIIKUMINE (hommikuvõimlemine või rütmika) rühmaõpetaja

ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Erivajadusega laps on laps, kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi lapse kasvukeskkonnas või rühma tegevuskavas.

Erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted

Erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldusel on vaja järgida järgmisi põhimõtteid:

- 1) Lasteaias on kesksel kohal laps. Et toetada iga lapse haridusteed, arvestatakse õppekorralduses ja tegevuste sisu kujundamisel laste erinevaid vajadusi ja võimeid.
- 2) Õpivõimaluste kättesaadavus ja hariduskohustuse täitmine on tagatud õppekohtade, tugisüsteemide olemasolu ja õppe individualiseerimisega.
- 3) Kvaliteetse õppe kättesaadavus ei sõltu vanusest, rahvusest, elukohast, sotsiaalmajanduslikust taustast, tervisest ega hariduslikest erivajadustest.
- 4) Erivajadustega laste arengu hindamiseks ja toetamiseks on vajalik meeskonnatöö. Meeskonna moodustavad: rühma õpetajad, õpetaja abi, logopeed, lapsevanemad.

Erivajadustega lapse toetamise korraldus

Erivajadustega lapsed selgitatakse välja sügisel:

- ◇ ankeetküsitluste kaudu uutele lastevanematele,
- ◇ vaatluse kaudu,
- ◇ erispetsialistide kontrolli kaudu (logopeed, psühholoog, tugispetsialistid)

Arvestatakse järgmisi arenguvaldkondi:

- kommunikatiivsed oskused: suuline kõne, kõne mõistmine, hääliku- ja foneemitaju,
- lugemine, etteloeatud teksti mõistmine jne;
- kognitiivsed oskused: vaatlus- ja kuulamisoskus, silma ja käe koostöö;
- sotsiaalsed oskused: suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega, käitumine;
- mootorika: üld- ja peenmootorika;
- eneseteenindus: riietumine, oma asjade korrasoidmine, söömine
- üldtervislik seisund.

Arenduskava

Vajadusel koostavad pedagoogid koostöös lastevanemate ja erispetsialistidega lapsele individuaalse arenduskava.

Individuaalne arenduskava on dokument, mis määrab kindlaks arengulisi erivajadusi arvestava õpetuse individuaalsed eesmärgid ja sisu, ajalise kestuse, õppematerjali kohandamise ja hindamise. Individuaalne arenduskava koostatakse kindlaks ajavahemikuks neis arenguvaldkondades, milles lapse arengutase erineb eeldatavast eakohasest tasemest. Individuaalse arenduskava ajaline kestvus sõltub lapse arengu tempost ja erivajaduste iseloomust.

Arenduskavas märgitakse:

- 1) lapse nimi,
- 2) vanus,
- 3) erivajadus või probleem, millele tuleb rohkem tähelepanu pöörata, kuidas see probleem väljendub, mida võetakse ette probleemi lahendamiseks või vähendamiseks pedagoogide, teiste spetsialistide ja lastevanemate poolt;
- 4) kas ja kuidas toimub koostöö eelpool nimetatute vahel.

Vastavalt vajadusele tehakse arendusplaani täiendusi ja parandusi. Iga perioodi lõpus vormistab pedagoog kokkuvõtte tehtust, millele lisandub ka erispetsialistide hinnang. Kokkuvõtte põhjal selgub edasise tegevuse vajadus ja suunad. Arenguvestluse käigus annab pedagoog ülevaate lapse arengust ka lapsevanemale.

KOOSTÖÖ LAPSEVANEMATEGA

Lasteaiatöös peame väga oluliseks koostööd lapsevanematega. Meie taotluseks on saavutada usalduslik suhe lapse perega, et laps ja tema vanemad tunneksid end lasteaias samavõrd mõistetuna kui oma kodus. Õpetajate ülesandeks on jälgida, et oleks tagatud kõigi osapoolte konfidentsiaalsus.

Lasteaiaõpetajate ja lapsevanemate koostöö lapse arengu toetamiseks põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Kodu ja lasteaia koostöövormideks on vastuvõtu- ehk tutvumisvestlus, igapäevane infovahetus, laste individuaalsed arenguvestlused, lastevanemate koosolekud ning ühised peod.

Tutvumisvestlus toimub lapse lasteaeda vastuvõtmisel, mille eesmärgiks on tutvuda lapse elukäiguga sünnist alates, tema vanematega ja nende ootustega lasteaia suhtes. Õpetajad tutvustavad lapsevanematele lasteaia kodukorda, õppekava ning õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtteid ja korraldust.

Õpetajate ülesandeks on aktiivselt suhelda ja püüda luua soe suhe iga lapse vanematega. Sellisel viisil töötades saavad õpetajad teada, millises olukorras laps hommikul lasteaeda saabub ja õhtul saavad vanemad teada, kuidas lapse päev lasteaias möödus. Nii jõuavad kõik päeval tekkinud probleemid ja positiivsed saavutused vahetult vanemateni.

Lisaks igapäevasele vestlusele lasteaiaõpetajatega on lapsevanematel võimalus oma lapse käekäigu kohta lasteaias teavet saada ka lapse individuaalsel **arenguvestlusel**. Arenguvestlus toimub kord aastas, kevadel, eelnevalt kokkulepitud ajal. Sellel osalevad lapse vanemad (või vanem) ja rühma õpetajad. Vestluse käigus teeme kokkuvõtte lapse arengust ning lapsega seotud probleemide korral püüame ühiselt leida lahendusi.

Lastevanemate koosolekutel arutleme üldiste teemadena lapse vaimse, emotsionaalse ja kehalise arengu küsimuste üle, täidame ankeedi lapse isikuandmete töötlemiseks, anname ülevaate lasteaia igapäevatööst ja teeme tulevikuplaane.

Koos lapsevanematega tähistame ühiselt **aasta suuremaid pühasid**. Meie lasteaias on nendeks isadepäev, jõulupidu, emadepäev, lõpupidu.

Tagasisidet koostöö sujumisest lapsevanematega saame nii ühistes vestlustes kui ka kooli poolt läbiviidud rahuloluküsitluste kaudu.

TEEMADE JAOTUS KUUDE LÕIKES 2025 - 2026

Igal kuul käsitletakse lasteaia õppetegevuses konkreetset teemat, mis on omakorda jaotatud nädala teemadeks õpetajate omal valikul lähtudes laste vanusest- Nädala teema all käsitletavat tegevused on nädalaplaanidena lapsevanematele tutvumiseks väljas rühma stendidel ja Eliisis. Lähtudes rühma laste huvidest võib rühma õpetaja vajadusel nädala teemat muuta või teema käsitlemist pikendada.

Õppeaasta läbiv teema:

Muinasjutus leiab lapskujutlusvõime, unistuse ja areneb loovalt. Läbi liikumise tuleb tervis, jõud ja jaks.

TEGEVUSKAVA „RAAMATUTARKUST TÄIS PURAVIKUD"

SÜGIS

<i>KUUD</i>	<i>TEEMA</i>	<i>NÄDALA TEEMA</i>	<i>ÜRITUSED</i>
<i>SEPTEMBER</i>	<i>PURAVIKE SÜGISKUU</i>		
	1.-5.september	Tarkus tuleb tasapisi...	01.09.Tarkusepäeva mängupidu raamatukogus. 03.09. Rühma koosolek.
	8.-12.september LASTERAAMAT: H.CHR.ANDERSEN "PÖIAL-LIISI"	Sügislilled. Prügivaba lasteaia ümbrus. Vanavanemate päev.	08.09. ülemaailmne koristuspäev. 11.09. Õppekäik lasteaia ümbruses (sügislilled); teeme vanavanematele kaardi. 12.09. Ühiskoolitus.
	15.-19.september	Sügis aias. Tervislik toitumine, hammaste tervis.	18.09. tervislikud sügisviljad (maitsmine).
	22.-26.september	Sügise sünnipäev, sügis metsas.	22.09. matk "Tere, sügis". Vihmavarjude näitus.
<i>OKTOOBER</i>	<i>"MIDA KÜLVAD, SEDA LÕIKAD!"</i>		
	29.september- 3.oktoober LASTERAAMAT E.Esop "Kes seal rassib?"	Mihklipäeva nädal.	29.oktoober mihklipäeva ühisüritus. 1.oktoober muusikapäeva üritus.
	6.- 10.oktoober	Sügis põllul.	Leivanädal. Lemmikleiva valimine.
	13.-17. oktoober	Lindude rände ja ilmastiku vaheline seos.	13.-17.oktoober ilmavaatlus.
	20.-24. oktoober	Metsloomade elu sügisel.	20.10. raamatu ettelugemise päev (Stella lasteaias).
	27.-31. oktoober	Mina ja minu pere.	
<i>NOVEMBER</i>	<i>PURAVIKE RAHVAKALENDER</i>		
	3.-7.november LASTERAAMAT H.Jürgenson "Suured ja väikesed" (pildiraamat); E.Esop "Kes me oleme?"	Isad ja vanaisad.	Isadepäev

DETSEMBER	10.-14.november	Elukorraldus talus ja traditsioonid.	10.november meisterdame mardimaske.
	17.-21.november	Koduloomad- ja linnud.	Õppekäik (kodulinnud).
	24.-28.november	Kadripäeva kombed.	Kadripäeva mängupidu.
			Raamatukogu külastus.
	PURAVIKE JÕULUD		
	1.-5.detsember LASTERAAMAT S.Maršak "12 kuud"	Jõuluootus	Rühmaruumi kaunistamine. 1.advendi tähistamine.
	8.-12.detsember	Päkapikud piiluvad.	Taaskasutatavast materjalidest päkapikkude meisterdamine. Toome tuppä kuuse.
	ÜLESKUTSE: Jõuluinglite tegemine.		
	15.-19.detsember	Jõulumaa, jõulupidu.	Jõululõuna. Jõulupidu ilma vanemateta.
	22.-23.detsember	Meisterdame jõuluehteid.	Külastame raamatukogu.
JAANUAR	PURAVIKE TALVERÕÕMUD		
	5.-9.jaanuar 2026 LASTERAAMAT E.Raud "Sipsik".	Talvine loodus.	Sooja kampsuni päev.
	12.-16.jaanuar	Paigalinnud.	Toidame linde.
	19.-23.jaanuar	Loomade elu talvel.	Viime loomadele kooliparki toitu.
	26.-30.jaanuar	Talvelõbud.	Lumememmede ehitamine koos vanematega.
VEEBRUAR	EESTI ON MU SÜNNIMAA		
	2.-6.veebbruar LASTERAAMAT A.Dahlberg "Mutionu pidu".	Pealinn Tallinn	Raamatud ja fotodTallinnast.
	9.-13.veebbruar	Sõbranädal	Meisterdame sõbrale üllatuse
	16.-20.veebbruar	Rahvalooming	Koduloomuuseumi külastus raamatukogus. 17.veebbruar vastlapäev.
	23.-27.veebbruar	Eesti Vabariik 108	Näitus Eesti Vabariik

MÄRTS	PURAVIKE TEATRIKUU		
	2.-6.märts LASTERAAMAT "Kolm karu".	Tüdrukute nädal.	Aksessuaaride näitus. Moeetendus.
	9.-13.märts	Meie emakeelest.	M.Laksi näituse külastamine raamatukogus.
	16.-20.märts	Teatrinädal.	Teatrietendus kogukonnale.
	23.-27.märts	Kevade algus.	Matk "Tere, kevad".
APRILL	PURAVIKUD NALJAKUUL		
	30.märts-2.aprill LASTERAAMAT E.Niit "Karud saavad aru".	Kevadpühad.	Rühmaruumi kaunistamine.
	6.-10.aprill	Linnurahva kevad.	
	13.-17.aprill	Veemaailm.	Õppekäik tiigi äärde.
	20.-24.aprill	Maailmaruum.	
	27-30.aprill	Kevad aias ja põllul.	Õueala koristamine.
MAI	ILU MEIE ÜMBER		
	4.-8.mai LASTERAAMAT Alf Proysen "Kitsetall, kes oskas lugeda kümneni".	Minu ema.	Emadepäev.
	11.-15.mai	Kevadlilled.	Teeme lillenäituse.
	16.-22.mai	Putukad.	
	25.-29.mai	Hüvasti, lasteaed.	Lõpupidu.
JUUNI		Õuesõpe. Laste vaba mäng.	
AUGUST		Tere, lasteaed!	Uute laste tutvumine lasteaiaga.

JUUNI-AUGUST toimub õppeaasta käigus varem õpitu kordamine ja kinnistamine ning pearõhk on mängulisel õuetegevusel.

